

POZNAWANIE RZECZYWISTOŚCI

WERSJA NATURALNA

Żeby poznawać, trzeba otworzyć duszę...

Krzysztof J. Kwiatkowski

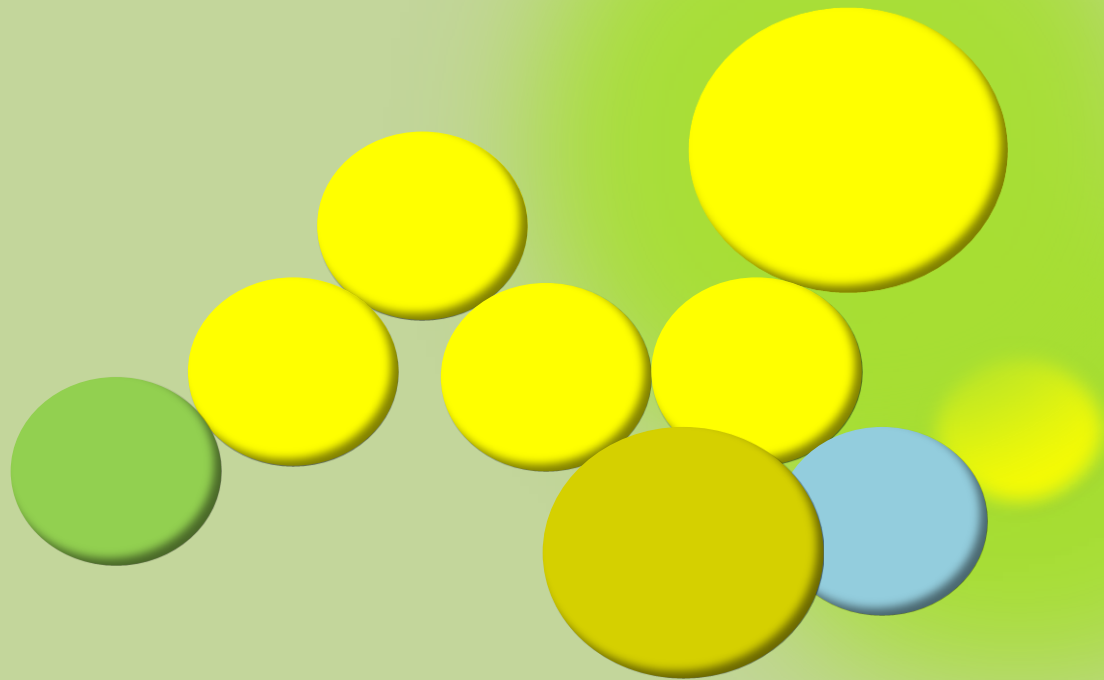
Jak wygląda pierwsze poznawanie...?

Czy to jest może **dotyk** albo **dźwięk**...?

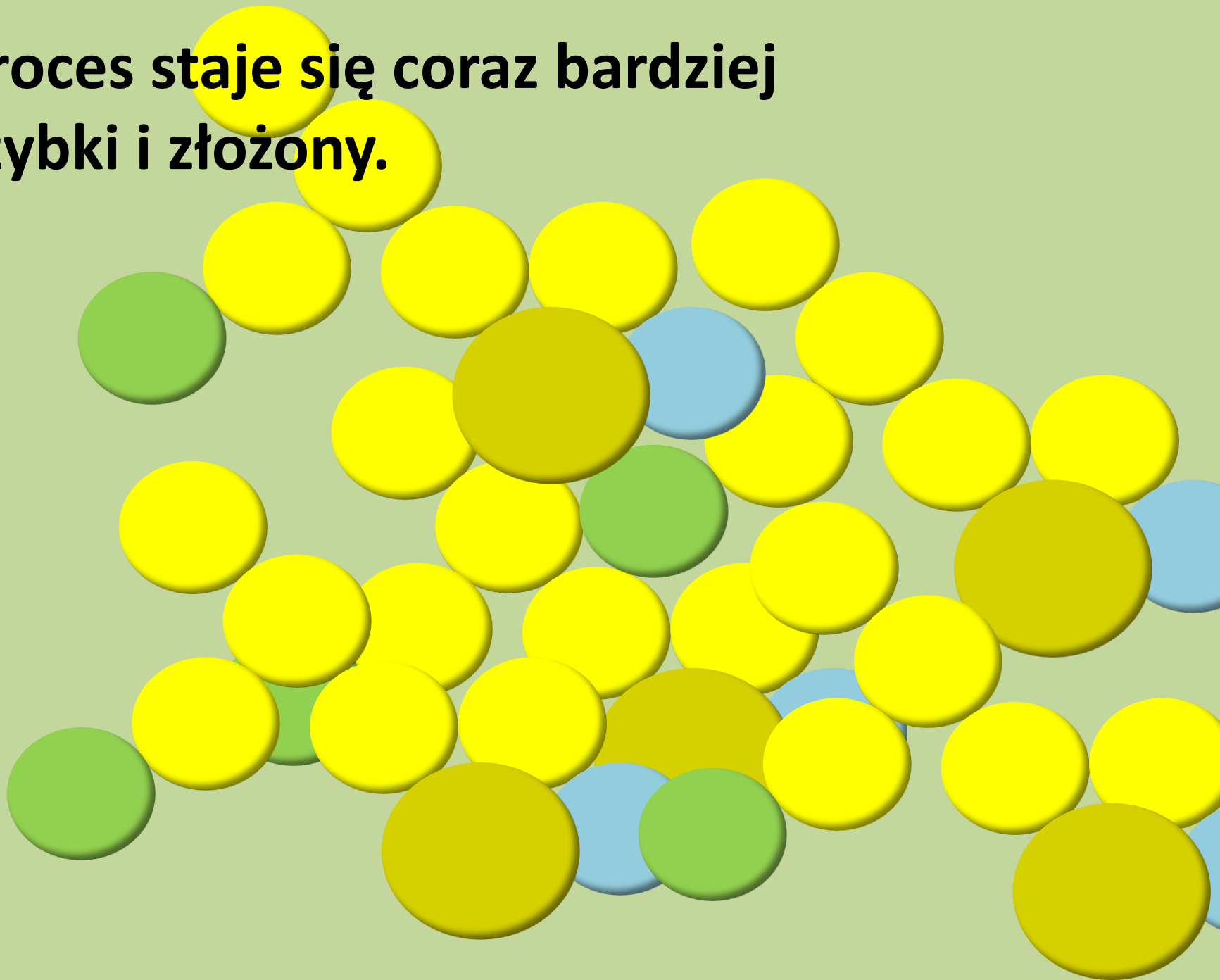
Bo w pewnym momencie pojawia się światło...



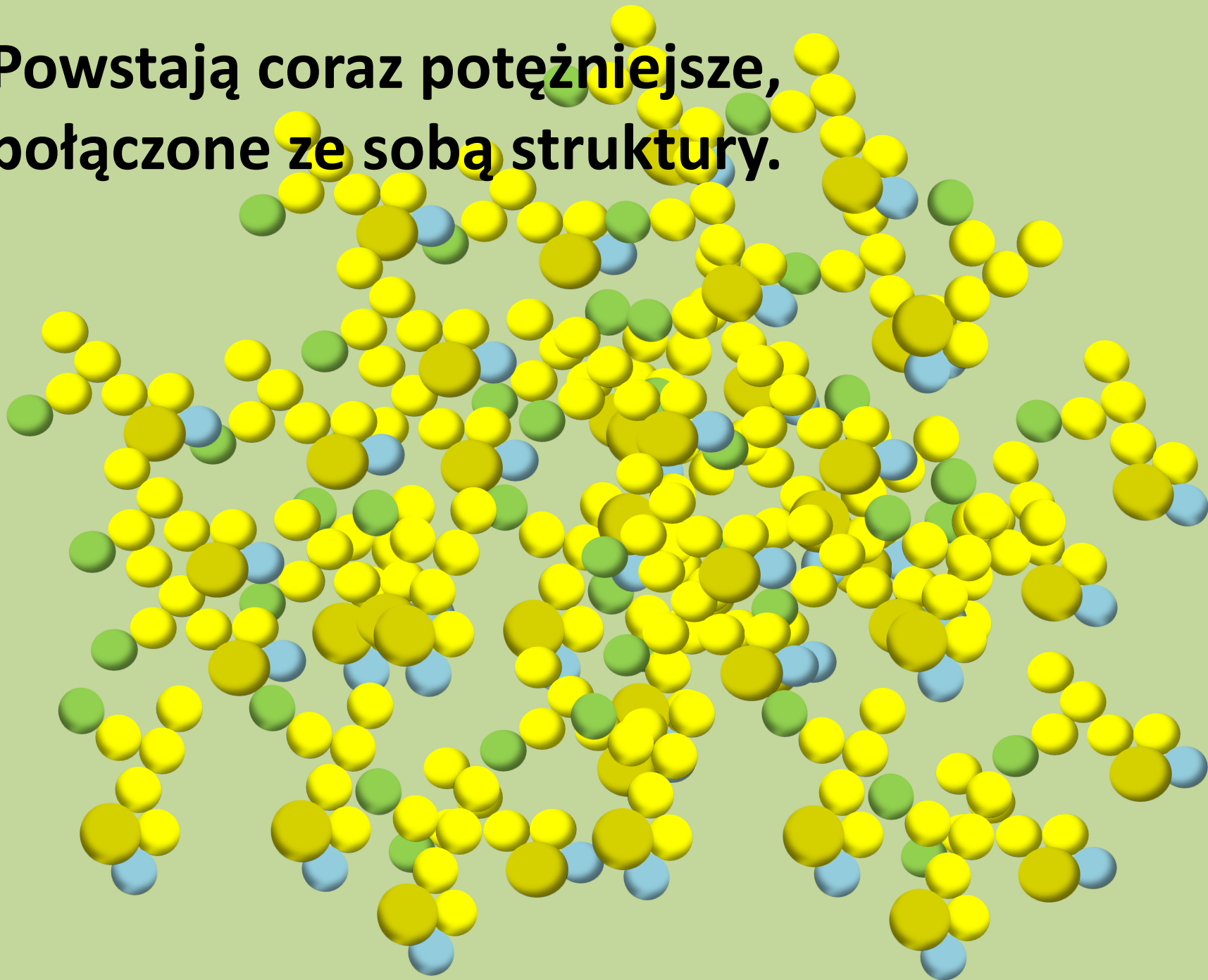
Już później, do każdego przyswojonego elementu, doczepiany jest po trochu kolejny element doświadczenia.



**Proces staje się coraz bardziej
szybki i złożony.**



**Powstają coraz potężniejsze,
połączone ze sobą struktury.**



**Przyszła pora na selekcjonowanie
i grupowanie; powstały specjalizacje...**



**Dziecięce poznawanie jest
cudem, ale przyglądanie mu się
– drugim cudem...**

**Wskazane jest unikanie
prostactwa w obchodzeniu się
z cudami.**

A cio to...?

A cio to...?

A cio to...?

A cio to...?

I W PEWNYM MOMENCIE

TEN CUD SIĘ KOŃCZY...

!

?

Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod

awanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, n

Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie sta
procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabry
spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, n
transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym
Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie sta
procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabry
spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, n
transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym
Poznawanie staje się procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie sta
procesem fabrycznym, spod sztancy, na pasie transmisyjnym Poznawanie staje się procesem fabry

[moment na refleksje...]

SURVIVAL

CZYM JEST SURVIVAL?

CZYM ON JEST?

CO TO JEST, ÓW SURVIVAL?

Na pewno chodzi o działanie:

- Osobiste
- Intencjonalne
- Powtarzalne

Na pewno chodzi o działanie:

- Związane z życiem w naturze i społeczeństwie
- Związane ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności
- Związane z poznawaniem własnych: fizjologii, psychiki, zachowań...

Na pewno chodzi o metodę:

- Własnej aktywności i doświadczania
- Pozbawioną formalnej hierarchii
- Poznawania zagrożeń bez szukania adrenaliny



Survival jest przydatny każdemu bez względu na:

- płeć
- wiek
- kolor skóry
- poglądy polityczne
- religię
- sprawność fizyczną
- upodobania

Trzeba jednak przekonać się i pokonać własne:

- gnuśność, lenistwo i brak motywacji
- przywiązanie do nawyków
- zniewolenie przez gadzety
- strach przed nieznanym
- potrzebę ciągłego komfortu



**Człowiek wszystko przezwycięża,
gdyż jest to świetna...
PRZYGODA...**



UKŁAD HIERARCHICZNY
nie dotyczy tu istot ludzkich –
rządzi natura

BARDZO UBOGIE ZASOBY
generują ludzkie działanie

LUDZIE
podejmują decyzje
i współpracują

DZIECI TO LUDZIE
zatem podejmują decyzje
i współpracują

Prof. Antonina Gurycka wskazała metody:

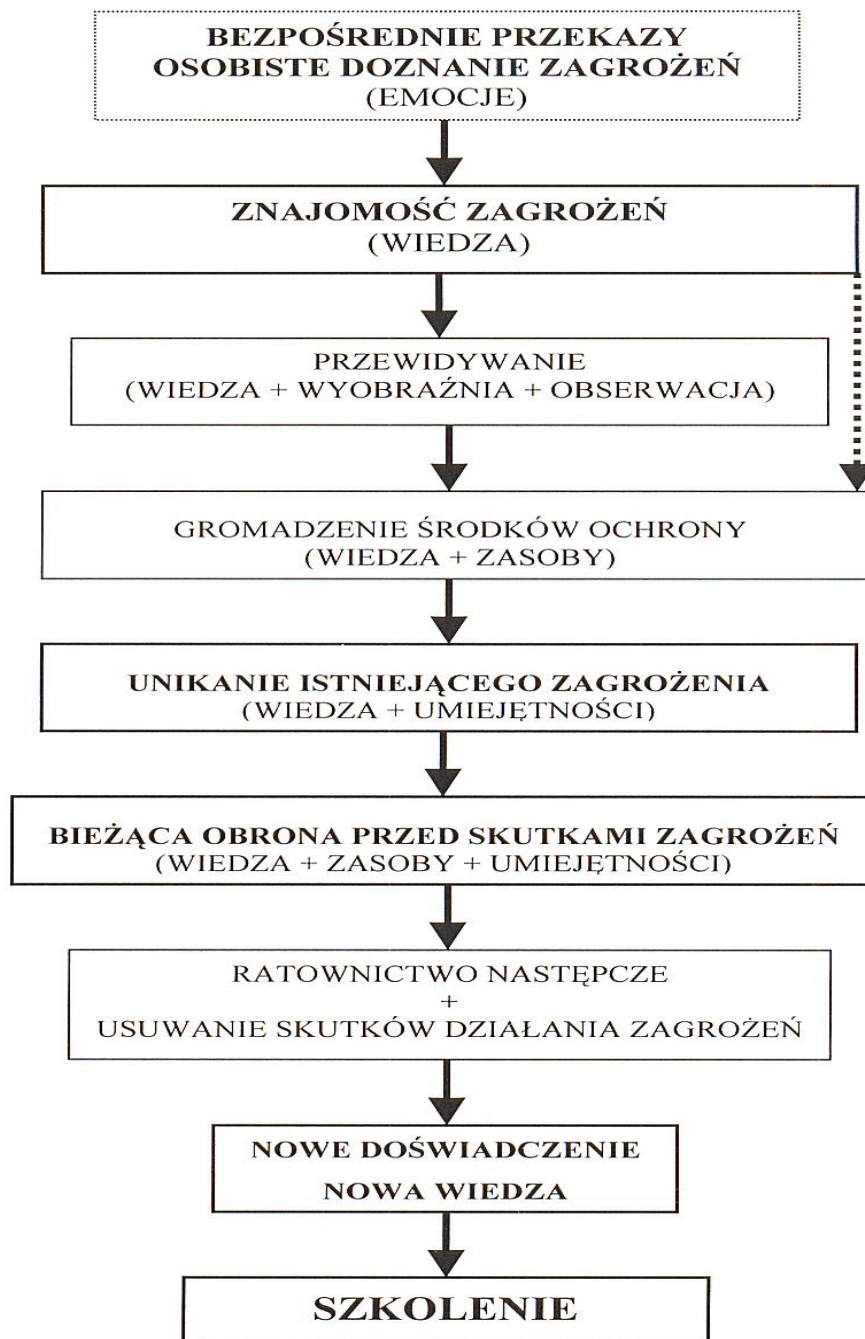
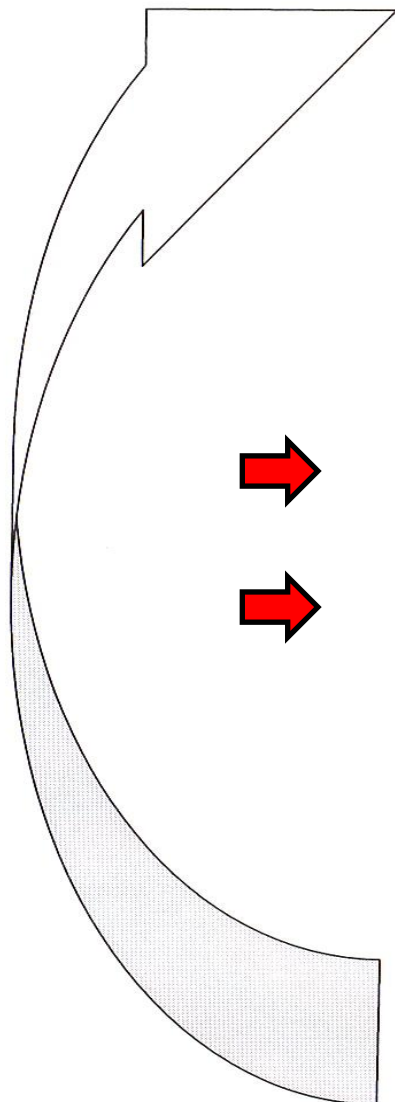
- **budowania sytuacji wychowawczych**
- **nadawania znaczenia**

(por. Antonina Gurycka, Struktura i dynamika procesu wychowawczego)

Sztuka przetrwania – sztuka życia

Poznawanie
własnych zagrożeń
nie odbywa się
na jednej lekcji,
na jednym
szkoleniu.

To wszakże jest
przetrwaniowy,
najbardziej
prawdziwy i ciągły
cykl naszego życia



Terapia przez rozwój

Jeżeli potraktować survival jako formę terapii, to najlepszym sposobem jej uzyskiwania jest przyjęcie metody „**terapii przez rozwój**”.

Jej naturalnym przejawem jest „dezintegracja pozytywna”.

(por. prof. Kazimierz Dąbrowski, Terapia przez rozwój)

Dorośli ludzie urabiają swoje umysły dla celów służebnych – zarabiania na życie. Są przepełnieni liczbami, tabelami. Dbają o porządek. Ruchliwe dzieci ich denerwują, zaczynają zatem je porządkować...

Dziecięce poznawanie połączone jest z przeżywaniem emocji poznawania. Jeśli będziemy je wprowadzać do życia – a także do lasu, do poznawania roślin i zwierząt – w szyku, zgodnie z algorytmami nauczania, one szybko się znudzą i zmęczą. Prawdziwym życiem stają się wagary, ale tylko niektórym udaje się uciec z szyku.

Nie zepsujmy więzi dzieci z naturą. W ten sposób psujemy sama naturę...

Dorośli ludzie są wytresowani w „**szybko szybko dużo dużo**”; walczą o pozycje w grupie. Są zarażeni lękami bytowymi, które mają sens jeśli są realne, ale nie wtedy, gdy są urojone. Te urojone odbierają dorosłym cywilną odwagę, czynią ich oportunistami i czynią ich myślenie faryzejskim.

Czego i jak nauczyć może swego syna ojciec, który nienawidzi kotów? Jak wychowa swą córkę matka, która panicznie boi się drobnoustrojów? Co może uczynić nauczyciel, który ma podstawowe zadanie: zrealizować materiał nauczania w przydzielonym terminie?

Dotychczasowa wiedza na temat stosowania wiedzy i praktyki survivalowej wykazują, że u jego adeptów uwidacznia się:

- **zwiększenie zakresu i jakości „orientacji w rzeczywistości”**
- zwiększenie świadomości związków własnego działania z uzyskiwanymi efektami
- **zwiększenie gotowości do działania w sytuacjach trudnych**
- zwiększenie zdolności do działania zespołowego i komunikacji grupowej
- **rozszerzenie samoświadomości**
- zwiększenie poziomu poczucia własnej wartości









Joanna Kulmowa

Nie wyrastaj z marzenia

Podobno z tego się wyrasta,
podobno to z czasem się zmienia.
Ty się nie zmieniaj, już taki zostań,
ty nie wyrastaj z marzenia.
Choćby ci było z nim niewygodnie,
choćby nawet z nim było źle ci,
to je troszeczkę, odrobinkę odmień,
ale go nie wyrzucaj na śmieci.
Będą mówili, że jesteś dziecinny,
będą się może śmiali,
a ty się z nimi nie licz,
ty bądź taki, jaki jesteś — nie inny.
I gdybyś nawet nie mógł sprostać
światu, co zmienia się i zmienia,
ty nic się nie martw, taki już zostań
ty nie wyrastaj z marzenia.

Krzysztof J. Kwiatkowski **Czy masz marzenia?**

Czy masz marzenia?
Chłopie powiedz, czy masz marzenia?
Czy ty naprawdę masz marzenia?

Bo jeżeli nie masz marzeń...
Bo jeżeli naprawdę nie masz marzeń,
to nigdy ci się one nie spełnią!

Ale jeżeli masz marzenia,
to powiedz, czy masz je, gdy siedzisz
w fotelu przed telewizorem
i patrzysz na piękne samochody?

To nie są marzenia.
To są tylko mrzonki,
bo prawdziwe marzenia nie dają
siedzieć w fotelu...

Czy tak zaczynają się ludzkie marzenia, czy ludzkie mrzonki?













HÄR KIS

Polecana bibliografia

Kazimierz Dąbrowski, *Psychoterapia przez rozwój*, Wyd. PZL, Warszawa 1979

Antonina Gurycka, *Struktura i dynamika procesu wychowawczego*, PWN, Warszawa 1979

Lenore Skenazy, *Dzieci wolnego chowu*, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2012

Mike Clelland, *Sztuka minimalizmu w podróży*, Wyd. Sklepu Podróżnika, Warszawa, 2016

Łukasz Długowski, *Mikrowyprawy w wielkim mieście*, MUZA SA, Warszawa 2016

Andrea Hielscher, *Zabawy na postrzeganie w lesie*, JEDNOŚĆ, Kielce 2003

Krzysztof J. Kwiatkowski, *Survival po polsku, III EDYCJA*, Sagalara, Łódź 2015

Joanna Liszewska, Marta Maruszczak, Grażyna Maternicka, *Młody obserwator przyrody, Encyklopedia*, MULTICO, Warszawa 2015

Ricard Louv, *Ostatnie dziecko lasu*, RELACJA, Warszawa 2014

Rolf Paterman, *Zabawy w naturze na każdą porę roku*, JEDNOŚĆ, Kielce 1999



surwiwal.edu.pl



survival.edu.pl